

Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №150
Приволжского района города Казани



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Семьеведение»**

Руководитель: Куликова Резеда Миргарифовна

2020-2021уч.г.

1. Пояснительная записка

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, ролях жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании. Обучающиеся в рамках этого курса получат элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета. Наличие такого курса в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.

Задачи: Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

- Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.
- Привитие осознанного добросовестного отношения к домашнему труду.
- Привитие чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.
- Развитие творческих способностей, памяти, устной речи.

Общая характеристика программы «Семьеведение»

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития обучающихся. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Семья - базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции:

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи. А с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными традициями, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдохивают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Семьеведение - это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Объект семьеведения, то есть та сфера, на что направлен процесс исследования - это семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Предмет изучения – семья каждого обучающегося в данном классе

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;

- положительной адекватной дифференциированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - обобщать, т.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериюцию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

3. Содержание тем учебного курса

Вводное занятие – 3 ч. Семья. Роль семьи в жизни человека

Семья, функции семьи – 10 ч. Функции семьи. Семейный кодекс РФ. Бабушки и дедушки, их роль в социальном развитии

Семья, традиции семьи – 5 ч. Традиции моей семьи, любимые праздники, семейный отдых

Особенности семьи -5 ч. Характеристика современной семьи, ее особенности.

Семейное воспитание – 12 ч. Стили семейного воспитания. Отцовская и материнская любовь. Роль обеих родителей в воспитании детей.

Календарно-тематическое планирование по кружку «Семьеведение» в 8 классе составлено на основе:

- 1) В соответствии с требованиями ФГОС ООО
- 2) Закон об образовании №273 – ФЗ от 29.12.2012 г
- 3) Учебного плана МБОУ «Школа № 150» на 2020-2021 учебный год

4. Календарно – тематическое планирование кружка «Семьеведение» в 8 классе

| № | Тема урока | Виды учебной деятельности | Дата | |
|------------------------------------|---|---|--------|------|
| | | | План | факт |
| Введение – 3 ч | | | | |
| 1 | Введение. Роль семьи в жизни человека. | Значение, роль семьи в жизни человека. | 07.09 | |
| 2 | Тренинг "Моя семья" | Тренинговое занятие «Моя семья» | 014.09 | |
| 3 | "Семья с детьми - счастливая семья" | Роль детей в жизни человека. | 21.09 | |
| Семья, функции семьи – 10 ч | | | | |
| 4 | Функции семьи. | Рассмотреть функции семьи. | 28.09 | |
| 5 | Типология семьи. | Типология семей: моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия, патриархальная семья, матриархальная семья, супружеская семья. | 05.10 | |
| 6 | Жизненный цикл семьи. | Стадии жизненного цикла семьи связанные с созданием семьи, с появлением новых членов семьи. | 12.10 | |
| 7 | Семья и законы. | Семейный кодекс РФ. | 19.10 | |
| 8 | Бабушки и дедушки | Бабушки и дедушки, их роль в социальном развитии детей. | 26.10 | |
| 9 | Братья и сестры. | Братья и сестры в семье. | 09.11 | |
| 10 | Наши имена. | Значение имен. | 16.11 | |
| 11 | Семейный бюджет. | Семейный бюджет - это план регулирования денежных доходов и расходов семьи. | 23.11 | |
| 12 | Наш дом. | Семейный очаг, значение «дома» в жизни человека. | 30.11 | |
| 13 | Урок-практикум. Презентация «Моя семья» | Урок-практикум. Презентация «Моя семья» | 07.12 | |
| Семья, традиции семьи – 5 ч | | | | |
| 14 | Семейные традиции. | Традиции семьи. | 14.12 | |
| 15 | Ведение домашнего хозяйства. | Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | 21.11 | |
| 16 | «Отдыхаем вместе» | Семейный отдых. | 11.01 | |
| 17 | Семья и ЗОЖ. | Семья и ЗОЖ. Комплекс упражнений для физкультминутки | 18.01 | |
| 18 | Урок-практикум. Презентация «Традиции моей семьи» | Урок-практикум. Презентация «Традиции моей семьи» | 25.01 | |

| Особенности семьи -5 ч | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------|--|
| 19 | Особенности современной российской семьи. | Характеристика современной семьи, ее особенности. | 01.02 | |
| 20 | Изменение отношений в семье. | Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Конфликт в современной семье. | 08.02 | |
| 21 | Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики. | Методы профилактики конфликтных ситуаций в семье. | 15.02 | |
| 22 | Гендерные характеристики личности. | Гендерные характеристики личности. | 22.02 | |
| 23 | Перемены в жизни человека. | Как правильно относится к переменам в жизни. | 01.03 | |
| Семейное воспитание – 12 ч | | | | |
| 24 | Права и обязанности родителей и детей. | Права и обязанности родителей и детей. | 08.03 | |
| 25 | Стили семейного воспитания. Родительские директивы. | Стили семейного воспитания. Родительские директивы. | 15.03 | |
| 26 | Отцовская и материнская любовь. | Отцовская и материнская любовь. Роль обеих родителей в воспитании детей. | 29.03 | |
| 27 | Гендерный подход к воспитанию детей. | Гендерный подход к воспитанию детей. | 05.04 | |
| 28 | Проблемная семья: специфика воспитания. | Особенности семейного воспитания в семье с различным достатком.. | 12.04 | |
| 29 | Православие о браке и семье. | Православие о браке и семье. | 19.04 | |
| 30 | Мусульманский брак | Мусульманский брак: традиционное и современное. | 26.04 | |
| 31 | Проблемы родительства | Проблемы родительства в семье | 03.05 | |
| 32 | Воспитание современной семьи. | Воспитательный потенциал современной семьи. | 10.05 | |
| 33 | Взаимоотношения в семье | От кого зависит взаимоотношение в семье | 17.05 | |
| 34 | Семейное право | Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса РФ | 24.05 | |
| 35 | Обобщающий урок | Обобщение по курсу «Семьеведение» | 31.05 | |